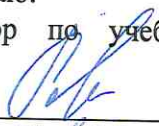


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, психологии и педагогики

Утверждаю:

Проректор по учебной  
работе

 Т.В. Гайворонская  
« 23 » февраля 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

для образовательной программы высшего  
образования - программы магистратуры по  
направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 «Психология личности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии, психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора философских наук, профессора Ковелиной Т.А.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Онищенко, Валерий, Леонидович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
2	Гутова Тамара Сергеевна	кандидат психологический наук	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
3	Ковелина Татьяна Афанасьевна	доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой философии, психологии и педагогики	ФГБОУ ВО КубГМУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Бойко Елена Олеговна	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой Психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ	ФГБОУ ВО КубГМУ

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по специальности 37.04.01 Психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.05 «Психология личности» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о теориях личности в психологии, о различных подходах к изучению личности в психологии, о структуре личности, о психологической диагностике личности; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов психологического личности, а также навыков составления психологического заключения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах изучения личности в психологии построения психологического обследования и составления психологического заключения; о методах, методиках и техниках диагностики личности в психологии, о принципах интерпретации результатов психологического обследования на основании полученных результатов исследования.

- формирование и развитие умений и навыков планирования психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов.

- формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулировать выводы по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения.

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1. О.05. «Психология личности» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Социальная психология, Общая психология, Психодиагностика, Конфликтология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## **3.Планируемые результаты освоения дисциплины**

<b>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>Знать</b>	<p>Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
<b>Уметь</b>	<p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных</p>

	<p>жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>	
<b>Знать</b>	<p>Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<b>Уметь</b>	<p>Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том</p>

	<p>числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Умением обобщать результаты психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявлением типичных психологических проблем разными способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования социальных групп клиентов.</p>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</b>	
<b>Знать</b>	<p>Клиническую и социальную психологию психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Основные принципы оказания психологической помощи разного характера: диагностического, коррекционного, психотерапевтического и профилактического.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p>
<b>Уметь</b>	<p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья, разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Разработка программ вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
<b>ПК-2 Оказание консультационной психологической помощи населению</b>	
<b>Знать</b>	<p>Основные современные теории личности (психоаналитическая — З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер; гуманистическая — К. Роджерс, А. Маслоу; когнитивно-поведенческая — А. Бек, А. Эллис; диспозиционная — Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк; социально-когнитивная — А. Бандура; экзистенциальная — В. Франкл, Р. Мэй; нарративная — М. Уайт; культурно-историческая — Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), структуру личности по различным подходам (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов и др.), динамику личности (мотивация, защитные механизмы, копинг-стратегии, кризисы идентичности, посттравматический рост), возрастные и жизненные этапы развития личности, влияние социокультурных факторов на формирование и проявление личности, понятие нормы и отклонений в развитии личности, связь личностных особенностей с эмоциональными состояниями, поведением и межличностными отношениями, этические аспекты применения знаний о личности в консультировании.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Анализировать личностные особенности клиента на основе разных теоретических моделей (З. Фрейд, К. Роджерс, А. Бандура, А.Н. Леонтьев и др.), определять ведущие мотивы, ценности, защитные механизмы и копинг-стратегии клиента, выявлять актуальные личностные конфликты и кризисы идентичности, подбирать консультативный подход и техники с учётом личностной структуры и стадии развития клиента, строить консультативный альянс с учётом личностных особенностей (уровень тревожности, стиль привязанности, локус контроля), помогать клиенту в осознании и переосмыслении личностных конструктов и нарративов, поддерживать процессы самоактуализации и личностного роста, различать проявления личностных акцентуаций, расстройств личности и нормативных кризисов, фиксировать динамику изменений личности в процессе консультирования.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Проведение первичной беседы с акцентом на сбор личностно-ориентированного анамнеза, использование техник направленного интервью для выявления структуры личности и мотивационной сферы, применение проективных и полуструктурированных методик для изучения личностных особенностей в консультативном контексте, формулирование рабочей гипотезы о личностных механизмах проблемы клиента, выбор и адаптация консультативных вмешательств под конкретный тип личности, ведение протоколов консультаций с фиксацией личностных изменений, помощь клиенту в формулировании личностно-значимых целей, отслеживание динамики самооценки, идентичности и уровня личностной зрелости,</p>

	завершение консультативного процесса с подведением итогов личностного продвижения клиента, учёт личностных особенностей при планировании последующих встреч.
<b>ПК-4 Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан</b>	
<b>Знать</b>	Психодиагностические подходы к изучению личности (опросные, проективные, объективные, биографические, наблюдение), ведущие личностные опросники и их теоретическую основу (ММПИ — С. Хатуэй и Дж. Маккинли, 16PF — Р. Кеттелл, NEO-PI-R — П. Коста и Р. МакКрэ, Big Five — различные авторы, СМЛ — Л.Н. Собчик, ПДО — А.Е. Личко, опросники К. Леонгарда–Н. Шмишека, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Р. Клонингера и др.), проективные методики для исследования личности (ТАТ — Х. Мюррей, Роршах — Г. Роршах, тест руки, неоконченные предложения, рисуночные тесты), принципы построения комплексного психодиагностического исследования личности, связь между личностными чертами / типами и проявлениями психологических проблем, возрастные и культурные особенности интерпретации личностных данных, ограничения и валидность различных методов диагностики личности, этические аспекты психодиагностики личности.
<b>Уметь</b>	Обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий для изучения личности в зависимости от запроса и контекста, проводить комплексное обследование личности (сочетание опросных, проективных и объективных методов), интерпретировать результаты с позиций разных теоретических подходов к личности (З. Фрейд, К. Роджерс, А. Бандура, А.Н. Леонтьев и др.), выявлять акцентуации, черты высокого риска, расстройства личности, защитные механизмы, стили привязанности, локус контроля, мотивационную направленность, составлять интегративное психологическое заключение с акцентом на личностные механизмы проблемы, дифференцировать нормативные личностные варианты от патологических, учитывать влияние личностных особенностей на достоверность результатов тестирования, представлять результаты обследования клиенту в понятной и не травмирующей форме.
<b>Владеть</b>	Планирование и проведение психодиагностического обследования личности, получение информированного согласия на диагностику личности, фиксация данных в стандартизированном протоколе, обработка и интерпретация результатов личностных опросников и проективных методик, составление многоуровневого описания личности (черты, мотивация, защитные механизмы, Я-концепция, идентичность), формулирование выводов о связи личностных особенностей с предъявляемой проблемой, подготовка рекомендаций по психологическому сопровождению с учётом личностной структуры, передача заключения в обезличенной форме при необходимости, участие в обсуждении диагностических кейсов с супервизором, учёт динамики личностных показателей при повторных обследованиях.
<b>ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других</b>	



<b>ресурсов</b>	
<b>Знать</b>	Принципы построения психокоррекционных и психотерапевтических программ с ориентацией на личность, соответствие методов вмешательства ведущей теории личности (психоаналитическая — З. Фрейд, К.Г. Юнг; когнитивно-поведенческая — А. Бек, А. Эллис; гуманистическая — К. Роджерс; гештальт — Ф. Перлз; нарративная — М. Уайт; экзистенциальная — В. Франкл, Р. Мэй; системная — В. Сатир, С. Минухин и др.), этапы личностно-ориентированной психокоррекции и психотерапии, возможности и ограничения различных подходов при разных типах личности и расстройствах, роль личностных факторов в прогнозе эффективности психологической помощи, принципы индивидуализации программ (учёт темперамента, характера, уровня личностной зрелости, стиля привязанности, мотивации к изменениям), критерии оценки изменений личности в процессе сопровождения, этические аспекты личностно-ориентированных вмешательств.
<b>Уметь</b>	Анализировать личностную структуру клиента для выбора адекватного подхода к психологической помощи, разрабатывать индивидуальные и групповые программы сопровождения, реабилитации с учётом личностных особенностей, обосновывать выбор методов и техник с позиций теории личности, составлять поэтапный план работы с фиксацией ожидаемых личностных изменений, прогнозировать возможные сопротивления и защитные реакции личности на вмешательство, адаптировать стандартные протоколы под конкретную личность клиента, мониторить динамику личностных показателей в процессе программы, вносить коррективы в программу на основе промежуточных изменений личности, оценивать эффективность вмешательства по критериям личностного роста и снижения дезадаптации.
<b>Владеть</b>	Составление индивидуального плана психологического сопровождения, реабилитации с обоснованием выбора подхода через призму теории личности, разработка целей и задач программы на уровне личностных изменений, подбор и адаптация техник под конкретный тип личности и стадию развития, проведение личностно-ориентированных психокоррекционных занятий (индивидуальных и групповых), фиксация динамики личностных показателей в процессе работы (самооценка, мотивация, защитные механизмы, идентичность), проведение промежуточной и итоговой оценки личностных изменений, помощь клиенту в интеграции полученного опыта в структуру личности, завершение программы с подведением итогов личностного продвижения, подготовка рекомендаций по дальнейшему саморазвитию с учётом личностных особенностей, учёт личностных изменений в итоговом отчёте по программе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	74	74
Вид промежуточной аттестации		Зачет

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.  ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	<b>Тема 1. Структура личности</b>	Определение структуры личности. Основные подходы: З. Фрейд (Ид, Эго, Супер-Эго), К.Г. Юнг (сознание, личное и коллективное бессознательное, архетипы), К. Роджерс и А. Маслоу (Я-концепция, самоактуализация). Отечественные модели: К.К. Платонов (4 подструктуры: направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства), Б.Г. Ананьев (индивид – субъект – личность – индивидуальность), А.Н. Леонтьев (иерархия мотивов). Интегративные компоненты: темперамент, характер, способности, направленность.

<p>2.</p> <p>ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p><b>Тема 2. Развитие личности</b></p>	<p>Понятие развития личности: биологические, социальные и деятельностные факторы. Теории: З. Фрейд (психосексуальные стадии), Э. Эриксон (8 психосоциальных стадий и кризисов), Л.С. Выготский (культурно-историческая теория, зона ближайшего развития), А.Н. Леонтьев (ведущая деятельность). Этапы онтогенеза: детство, отрочество, юность, зрелость, старость. Кризисы развития, процессы социализации и индивидуализации.</p>
<p>3.</p> <p>ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p><b>Тема 3. Социальные и индивидуальные аспекты психологии личности</b></p>	<p>Соотношение биологического и социального в личности. Индивидуальные аспекты: уникальные черты, темперамент, способности, Я-концепция, самооценка. Социальные аспекты: социализация, усвоение норм и ролей, социальная идентичность, установки, межличностные отношения. Взаимовлияние личности и общества. Подходы: деятельностный (А.Н. Леонтьев), культурно-исторический (Л.С. Выготский), социально-когнитивный (А. Бандура).</p>

4.  ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	<b>Тема 4. Методы исследования личности</b>	Классификация методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности), психодиагностические (тесты, опросники, проективные методики – ТАТ, тест Роршаха, рисунок семьи), биографический метод, клинические методы (интервью, анамнез). Преимущества и ограничения объективных и субъективных методов. Этические принципы исследования личности.
---	---	--

**4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Структура личности	2
2	Развитие личности	2
3	Социальные и индивидуальные аспекты психологии личности	2
4	Методы исследования личности	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

**4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины**

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Структура личности	8
2	Развитие личности	6
3	Социальные и индивидуальные аспекты психологии личности	6
4	Методы исследования личности	6
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Структура личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
2	Развитие личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	17
3	Социальные и индивидуальные аспекты психологии личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18
4	Методы исследования личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	19
	Итого		74

## **5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине « Психология личности»:**

1. Что такое структура личности с точки зрения основных психологических парадигм (психоанализ, бихевиоризм, когнитивный подход)? Сравните и контрастируйте определения структуры в этих парадигмах, используя примеры.

2. Обсудите концепцию «ядра» личности: как оно формируется и какие компоненты (сознательные, бессознательные) в него входят? Приведите аргументы за и против существования стабильного ядра.

3. Как структура личности связана с понятиями самости и идентичности? Проанализируйте различия в подходах Эриксона и Юнга.

4. В чем заключаются методологические проблемы в изучении структуры личности? Как эмпирические данные (например, из факторного анализа) подтверждают или опровергают теоретические модели?

5. Проанализируйте модель структуры личности Зигмунда Фрейда (Ид, Эго, Супер-Эго): как она объясняет конфликты и развитие? Оцените ее актуальность в современной психологии.

6. Сравните подход Карла Юнга к структуре личности (персона, тень, анима/анимус) с фрейдовским. Как юнгианская модель учитывает коллективное бессознательное?

7. Обсудите модель Эриксона о психосоциальном развитии: как она структурирует личность через жизненные стадии? Приведите примеры влияния кризиса идентичности.

8. Как бихевиористские модели (например, Скиннера) трактуют структуру личности? В чем их ограничения по сравнению с психоаналитическими подходами?
9. Как Эрик Эриксон описывает стадии психосоциального развития личности? Проанализируйте влияние каждой стадии на формирование идентичности.
10. Сравните теории развития личности Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона. В чем основные сходства и различия?
11. Объясните концепцию «кризисов развития» и их роль в формировании личности. Приведите примеры из различных возрастных периодов.
12. Как гуманистические теории (Маслоу, Роджерс) объясняют развитие личности? В чем особенности их подхода по сравнению с психоаналитическими теориями?
13. Как генетика влияет на развитие личности? Обсудите результаты исследований близнецов и усыновленных детей.
14. Как социальная среда и воспитание формируют личность? Приведите примеры влияния семьи, сверстников и образовательных учреждений.
15. Как культура влияет на развитие личности? Проанализируйте культурные различия в понимании и проявлении личности.
16. Как социальные и индивидуальные факторы взаимодействуют в формировании личности? Проанализируйте основные теоретические подходы (социокультурный, психоаналитический, гуманистический).
17. В чем заключается роль социальной идентичности в структуре личности? Обсудите теорию социальной идентичности Таджфела и Тернера.
18. Как концепция «Я-концепции» отражает индивидуальные и социальные компоненты личности? Приведите примеры влияния социальных ролей.
19. Проанализируйте влияние социальных норм и ожиданий на развитие и проявление личностных черт.
20. Как семья и первичные группы влияют на формирование личности? Рассмотрите механизмы социализации и внутреннего принятия норм.
21. Обсудите роль сверстников и социальных сетей в развитии личности в подростковом и молодом возрасте.
22. Как культурные различия влияют на структуру и динамику личности? Приведите примеры из межкультурных исследований.
23. Проанализируйте влияние массовых коммуникаций и современных медиа на социальное поведение и личностные установки.
24. Какие основные категории методов исследования личности существуют? Опишите их особенности и области применения.
25. В чем разница между количественными и качественными методами исследования личности? Приведите примеры каждого.
26. Объясните понятие валидности и надежности в контексте методов исследования личности. Почему эти показатели важны?
27. Что такое личностные опросники и тесты? Рассмотрите их структуру и принципы конструирования.
28. Проанализируйте популярные личностные тесты (например, MMPI, 16PF, NEO-PI-R). Какие аспекты личности они измеряют?
29. Как проводится стандартизация и нормирование личностных тестов? Почему это важно для интерпретации результатов?
30. Обсудите достоинства и ограничения проективных методов (например, тест Роршаха, тематический апперцептивный тест).

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:**

**5.2 Примеры ситуационных задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

**ТЕМА 1. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ**

**Ситуационные задания**

**Ситуационное задание 1. Анализ конфликтов в структуре личности**

**Ситуация:**

К вам обратился клиент, который испытывает постоянное внутреннее напряжение и чувство раздвоенности. Он часто принимает решения, которые противоречат его же ценностям и желаниям. Клиент описывает, что одна часть его личности «тянет» к свободе и самовыражению, а другая — к стабильности и контролю.

**Задание:**

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения структурных моделей личности (например, модель Фрейда: Ид, Эго, Суперэго).
2. Какие внутренние конфликты могут возникать между этими структурами?
3. Какие методы психологической помощи вы бы предложили для разрешения этих конфликтов?

**Ситуационное задание 2. Диагностика доминирующих компонентов личности**

**Ситуация:**

В ходе психологического обследования студент магистратуры выявил, что у клиента преобладает выраженная направленность на достижения и социальное признание, однако при этом наблюдаются трудности в эмоциональной регуляции и межличностных отношениях.

**Задание:**

1. Определите, какие компоненты структуры личности (когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные) наиболее выражены, а какие — слабо развиты.
2. Как это может влиять на поведение и психологическое состояние клиента?
3. Какие рекомендации и интервенции вы бы предложили для гармонизации структуры личности?

**Ситуационное задание 3. Работа с изменениями в структуре личности при кризисных состояниях**

**Ситуация:**

Пациент после тяжелого жизненного кризиса (потеря работы, развод) жалуется на ощущение «потери себя», снижение самооценки и мотивации. Он отмечает, что раньше был уверен в себе и имел четкие жизненные ориентиры.

**Задание:**

1. Опишите, каким образом кризис может повлиять на структуру личности.
2. Какие элементы личности наиболее уязвимы в подобных ситуациях?
3. Какие психологические техники помогут восстановить целостность и устойчивость личности?

**Ситуационное задание 4. Интерпретация результатов тестирования**

### **структуры личности**

#### **Ситуация:**

Вам предоставлены результаты психологического теста, отражающего различные аспекты личности клиента: высокий уровень экстраверсии, низкий уровень нейротизма, высокая саморегуляция и слабая выраженность агрессивных импульсов.

#### **Задание:**

1. Сделайте интерпретацию этих результатов с точки зрения структуры личности.
2. Как эти характеристики могут проявляться в поведении и межличностных отношениях?
3. Какие возможные профессиональные рекомендации можно дать клиенту?

### **Ситуационное задание 5. Моделирование психологической помощи с учетом структуры личности**

#### **Ситуация:**

К вам пришел клиент с выраженной тревожностью и низкой самооценкой. В ходе беседы вы заметили, что у него преобладает интровертированная направленность и склонность к самокритике.

#### **Задание:**

1. Составьте план психологического сопровождения, учитывая особенности структуры личности клиента.
2. Какие методы и техники будут наиболее эффективны для работы с такими личностными характеристиками?
3. Как вы будете отслеживать динамику изменений в структуре личности клиента?

## **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

### **Ситуационные задания**

#### **Ситуационное задание 1. Анализ этапов развития личности**

#### **Ситуация:**

Клиент 30 лет испытывает трудности с определением жизненных целей и ощущает застой в личностном развитии. Он отмечает, что в молодости был более активен и амбициозен, а сейчас чувствует потерю мотивации и интереса к саморазвитию.

#### **Задание:**

1. Опишите основные этапы развития личности, которые мог пройти клиент, и возможные кризисы или переходные периоды.
2. Какие факторы могли повлиять на текущий застой в развитии?
3. Какие психологические методы и техники вы предложите для возобновления личностного роста?

#### **Ситуационное задание 2. Влияние социальных факторов на развитие личности**

#### **Ситуация:**

Подросток 16 лет испытывает сложности в адаптации к школе и сверстникам, что сказывается на его самооценке и мотивации к учебе. Родители отмечают, что у ребенка снизился интерес к хобби и общению.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте, как социальная среда (семья, школа, сверстники) может



влиять на развитие личности подростка.

2. Какие механизмы адаптации и защиты могут использоваться в данной ситуации?
3. Разработайте рекомендации для психологической поддержки подростка и его семьи.

### **Ситуационное задание 3. Работа с личностным кризисом в период зрелости**

#### **Ситуация:**

Клиент 45 лет переживает кризис среднего возраста, выраженный в сомнениях в правильности жизненного пути, ощущении неудовлетворенности и поиске новых смыслов.

#### **Задание:**

Опишите особенности кризиса среднего возраста с точки зрения теорий развития личности.

1. Какие внутренние ресурсы и внешние факторы могут способствовать успешному преодолению кризиса?
2. Предложите план психологической работы с клиентом, направленный на поддержку и развитие личности.

### **Ситуационное задание 4. Развитие личности через саморефлексию и осознанность**

#### **Ситуация:**

Клиентка 28 лет обращается с запросом на повышение уровня самопонимания и улучшение эмоционального состояния. Она хочет научиться лучше осознавать свои чувства и потребности.

#### **Задание:**

1. Объясните роль саморефлексии и осознанности в развитии личности.
2. Какие психологические техники можно использовать для развития этих навыков?
3. Составьте примерный план занятий или упражнений для клиента.

### **Ситуационное задание 5. Влияние жизненных событий на развитие личности**

#### **Ситуация:**

Клиентка после рождения ребенка отмечает значительные изменения в самооценке, приоритетах и эмоциональном состоянии. Она испытывает смешанные чувства радости и тревоги.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте, как значимые жизненные события (например, рождение ребенка) влияют на развитие личности.
2. Какие психологические процессы запускаются в период адаптации к новым ролям?
3. Какие рекомендации вы дадите для поддержки позитивного развития личности в этот период?

#### **5.2.1. Пример структуры практического занятия**

### **ТЕМА 1. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (ЧАСТЬ 2)**

#### **Вопросы к практическому занятию:**

1. Как теория Эриксона о психосоциальном развитии объясняет эволюцию структуры личности на разных этапах жизни? Приведите пример из детства или взрослой жизни.

2. В чём проявляется влияние ранних детских опытов на структуру личности согласно психоаналитической перспективе? Как это можно наблюдать в терапии?

3. Обсудите роль генетики и окружающей среды в формировании структуры личности. Какие эмпирические исследования подтверждают или опровергают влияние наследственности?

4. Как структура личности изменяется под влиянием стресса или травмы? Приведите пример из исследований посттравматического стрессового расстройства.

5. В чём различия между стабильными и изменчивыми аспектами структуры личности? Как это отражается в лонгитюдных исследованиях (например, в проекте Терман)?

6. Как культурные факторы формируют структуру личности? Сравните индивидуалистические (западные) и коллективистические (восточные) модели.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств, соответствия с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

#### **Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена**

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает

непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология личности» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Клиническая психология» проводится на основании фонда оценочных средств.

### **Перечень практических навыков:**

1. Подбирает и применяет психодиагностические методики для исследования черт, типов и структурных компонентов личности.
2. Проводит диагностику мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Проводит исследование ценностно-смысловой сферы и направленности личности.
4. Исследует механизмы психологической защиты и копинг-стратегии личности.
5. Диагностирует уровень самооценки, самоэффективности и Я-концепции клиента.
6. Анализирует данные биографического метода (автобиографии, личные документы) для реконструкции жизненного пути личности.
7. Интерпретирует результаты проективных методик исследования личности (ТАТ, Роршаха, рисуночных тестов).
8. Составляет психографический портрет личности на основе интеграции данных различных методик.
9. Проводит анализ случаев с позиций различных теорий личности (психоанализ, гуманистическая, диспозициональная и др.).
10. Выявляет внутриличностные конфликты и кризисы идентичности.
11. Диагностирует акцентуации характера и особенности темперамента.
12. Разрабатывает программу индивидуальной работы, направленной на личностный рост и самоактуализацию клиента.
13. Составляет заключение по результатам комплексного психологического исследования личности.
14. Анализирует влияние социальных ролей и группового членства на формирование и проявление личностных особенностей.
15. Проводит оценку степени конгруэнтности личности (соответствия между Я-реальным и Я-идеальным).
16. Разрабатывает и проводит тренинговые упражнения, направленные на развитие рефлексии, эмпатии и ассертивности.
17. Подбирает инструментарий для диагностики жизнестойкости и личностных ресурсов.
18. Анализирует нарративы (истории, рассказы клиента) для выявления ключевых личностных смыслов и сценариев.
19. Дифференцирует устойчивые личностные черты от ситуативных поведенческих реакций.
20. Достоверно и этично оформляет результаты личностной диагностики, соблюдая конфиденциальность.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Теории личности	Л. Хьелл, Д. Зиглер	2019, Москва	-	-
2.	Психология личности	Т. Слотина	2021, Москва	-	-

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности: учебное пособие для студентов вузов Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81835.html">http://www.iprbookshop.ru/81835.html</a>	Гуревич, П. С	2017, Москва	-	-
2.	2.Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Обухова, Ю. В	2020, Ростов на Дону	-	-

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25

2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25
----	--	--	--	--	----

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.